

### 17. Аналитическая справка по результатам контроля

**Объект контроля:** планирование образовательного процесса.

**Цель контроля:** оценивание эффективности планирования образовательного процесса.

**Методы контроля:** изучение документации по планированию образовательного процесса.

**Сроки проведения контроля:** ноябрь, 2021г.

**Задача №1:** Установить соответствие планирования образовательного процесса современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования

Показатели	Единица измерения	Оценка (+/-)	Примечания
1. Педагог осуществляет тематическое планирование в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
2. Педагог при планировании предполагает четкое представление результатов работы, которые должны быть достигнуты к концу планируемого периода	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
3. Планирование педагога отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
4. Планирование педагога отражает связь со специалистами МБДОУ	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
5. Педагог учитывает приоритетные направления образовательного процесса МБДОУ	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
<b>Итоговая оценка по задаче № 1</b>	<i>3 балла</i>		

**Резюме:** В дошкольном учреждении на высоком уровне организована работа по планированию образовательного процесса. При планировании педагоги учитывают приоритетные направления детского сада в текущем учебном году. В конце каждой недели педагогом планируется результат, который является обобщающим по теме недели. Педагогом прописывается индивидуальная работа с детьми всей группы и отдельно с ребенком по имеющимся проблемам в разных видах деятельности. В плане педагога прописывается работа, отражающая связь со специалистами МБДОУ.

**Задача № 2.** Установить соответствие планов образовательной работы возрастным возможностям и особенностям индивидуального развития детей.

Показатели	Единица измерения	Оценка	Примечания
1. Наличие в плане цели тематической недели, соответствие возрасту детей	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
2. Программное содержание соответствует возрасту детей	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
3. Педагог учитывает индивидуальные особенности развития детей при выборе форм организации детей в ходе образовательной деятельности (педагог планирует образовательную деятельность с небольшими подгруппами детей)	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
4. Формы организации детской деятельности соответствуют возрасту детей.	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	

5. Педагог планирует игровую деятельность в соответствии с возрастными возможностями детей			
<u>5.1. Ранний возраст:</u> -педагог планирует несложные сюжетные игры с несколькими детьми -педагог планирует настольные дидактические игры по возрасту детей -педагог планирует подвижные и традиционные народные игры с атрибутами, оказывает помощь в освоении простых игровых действиях	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
<u>5.2. Дошкольный возраст:</u> -педагог планирует подвижные игры (как свободные, так и по правилам) -педагог планирует сюжетно-ролевые, режиссерские игры (свободные от тематики и регламентации действий, предлагает варианты сюжетов) -педагог планирует познавательные игры (лото, шашки, шахматы) -педагог планирует дидактические, развивающие игры и другие игровые формы	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
6. Педагог планирует свободную продуктивную деятельность в соответствии с возрастными возможностями детей:			
<u>6.1. Ранний возраст:</u> -планирование прямого участия педагога в игровой деятельности детей -педагог предлагает материал для конструктивной, изобразительной и др. деятельности детей, оказывает помощь	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
<u>6.2. Дошкольный возраст:</u> -педагог планирует создание условий для свободной продуктивной деятельности детей -педагог предлагает материал для конструктивной, изобразительной и др. деятельности детей	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
7. Организация трудовой деятельности детей соответствует возрасту детей. <u>Ранний возраст:</u> - поручения - самообслуживание <u>Дошкольный возраст:</u> --хозяйственно-бытовой труд (дежурство детей по столовой со 2 младшей группы со 2 половины учебного года) - труд в уголке природы - художественный труд	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
8. Организация двигательной активности соответствует возрасту детей. <u>Ранний возраст:</u> -ходьба, бег, прыжки, лазанье <u>Дошкольный возраст:</u> -катание на самокатах, санках, велосипеде, ходьбе на лыжах, спортивные игры	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
9. Организация музыкальной деятельности соответствует возрасту детей: <u>Ранний возраст:</u>	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	

- песни, потешки, музыкально-ритмические движения <u>Дошкольный возраст:</u> - пение - игры на детских музыкальных инструментах			
10. Педагог планирует проектную деятельность для старшего возраста <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> проекты различной направленности (прежде всего, исследовательские)	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
11. Педагог планирует занятия (построение образовательного процесса в форме игры)	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
12. Педагог планирует культурно-досуговую деятельность (развлечения, театрализованная деятельность и др.) раз в неделю как закрепление поставленной образовательной задачи, учитывая возраст детей, тематика досугов может быть расширена	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
13. Педагог планирует прогулку, предусматривая равномерное чередование спокойной и двигательной деятельности детей, организуются различные игры в зависимости от возраста детей	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
14. Методы и приёмы планирования соответствуют возрастным особенностям детей:			
<u>14.1. Ранний возраст:</u> - игровые - поощрение любознательности - открытые вопросы - чтение книг - приучение к опрятности - комментирование ситуаций - наблюдение	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
<u>14.2. Дошкольный возраст:</u> - игровые - поощрение к познавательным играм - чтение книг - беседы - экскурсии - побуждение (рассуждать, задавать вопросы, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий) - знакомство с социокультурным окружением (название улиц, зданий, транспорта, правила безопасности, профессии людей) - использование ситуаций повседневной жизни для математического развития - обсуждение прочитанного - стимулирование общения (поддерживание обмена мнений детей и др.)	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
15. План педагога содержит следующую информацию: - список детей группы (с указанием даты рождения, группой здоровья, речевыми недостатками, если такие имеются) - расписание непрерывной образовательной деятельности соответствует возрасту детей - режим дня группы соответствует возрастным возможностям детей	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
16. Педагог учитывает индивидуальные особенности развития детей при выборе методов и приёмов, используемых в ходе образовательной деятельности	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	

17. При планировании деятельности педагог опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
18. Педагог учитывает результаты мониторинга детей педагогом - психологом и другими специалистами МБДОУ	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
19. Педагог учитывает педагогические рекомендации специалистов (психолога, музыкального руководителя, инструктора по ФК) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы.	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
20. Педагог помогает ребенку, испытывающему трудности, освоить новое действие	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
21. Педагог учитывает степень сформированности качеств, которые могут варьироваться в зависимости от вида предыдущего занятия.	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
22. Педагог планирует образовательную работу с учетом индивидуальных половозрастных особенностей личности ребенка	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
<b>Итоговая оценка по задаче № 2</b>		<i>3 балла</i>	

**Резюме:** В МБДОУ на достаточном уровне организована работа по обеспечению планирования с учетом возрастных возможностей детей.

Педагог планирует игровую деятельность в соответствии с возрастом ребенка. В плане педагога отражается: региональный компонент, вариативная часть образовательной программы.

Регламент занятий продуман с учетом нагрузки возраста, начала и конца недели, требований ООП ДО; программное содержание занятий включает в себя все необходимые задачи: обучающие, развивающие, воспитательные.

Планируются методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности; перспективное планирование игровой и театрализованной деятельности направленно на организацию разных видов детской активности в течение недели: беседа и др.; методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование и др.).

В плане педагога присутствуют: чтение художественных произведений с использованием игрушек, просмотр диафильмов, кинофильмов. Во вторую половину дня педагог планирует кукольный театр, обыгрывание игрушек и игрового материала, наблюдение за игрой старших детей, совместные игры старших и младших детей, изготовление поделок, атрибутов, элементов костюмов, элементов декораций. Педагогом планируется наблюдение за трудом взрослых, экскурсии в окружающий мир, обучение детей приемам конструирования, забавы и развлечения с использованием игрушек.

Педагог планирует проектную деятельность, совместно с родителями ребенка. Педагог планирует прогулку, предусматривая равномерное чередование спокойной и двигательной деятельности детей.

В дошкольном учреждении организована работа по оценке индивидуального развития детей при планировании образовательной работы.

В плане педагога отмечаются достижения детей, а также трудности, которые испытывает ребенок, в зависимости от этого прописывается работа по преодолению трудностей, которые возникли у ребенка на занятии и в повседневной жизни. Планируются социально-значимые события и праздники.

### **Рекомендации по результатам контроля:**

Необходимо усилить внимание к таким моментам в плане, как: актуальная ситуация развития детей, особенности группы детей, реализуемые технологии. Педагог предусматривает такие требования ФГОС ДО, как учет интересов ребенка, поддержку его инициативы и становление ребенка как субъекта своего образования.

Необходимо учитывать в плане методы, повышающие познавательную и эмоциональную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, группировка и

классификация, моделирование и конструирование, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы, воображаемая ситуация, игры-драматизации и др.).

Уделить внимание на планирование достаточно разнообразных игр, обеспечивающее формирование самостоятельной игровой деятельности: досуговые и обучающие игры, интеллектуальные игры.

Планировать приемы, влияющие на содержание самодеятельной сюжетной игры: показ способов действия с игрушками через кукольный театр, обыгрывание игрушек и игрового материала, наблюдение за игрой старших детей, совестные игры старших и младших детей, изготовление поделок, атрибутов, элементов костюмов, элементов декораций; наблюдение за трудом взрослых, экскурсии в окружающий мир, обучение детей приемам конструирования, забавы и развлечения с использованием игрушек.

Планировать тематические досуги в игровой форме.

Старший воспитатель  
ноябрь 2021г

\_\_\_\_\_ / Т.И. Штанг